PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Emanuele Becchis
- **Materia di insegnamento:** Scienze motorie e discipline sportive
- **Classe/i e Sezione/i:** 3S
- **Indirizzo di studio:** Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

La classe 3S presenta un livello di partenza mediamente adeguato, con differenze individuali nelle capacità condizionali, coordinative e nelle competenze tecnico-sportive maturate negli anni precedenti. Attraverso osservazioni iniziali, esercitazioni pratiche, test motori e momenti di confronto teorico sarà possibile rilevare il livello di autonomia, partecipazione, collaborazione e consapevolezza degli studenti rispetto al proprio percorso motorio e sportivo.
Le prove di accesso saranno finalizzate alla rilevazione delle capacità condizionali e coordinative, del controllo motorio, della partecipazione alle attività, della conoscenza delle regole sportive e della capacità di applicare in modo corretto i fondamentali tecnici delle discipline affrontate.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

Le attività saranno adattate alle caratteristiche della classe e dei singoli studenti, prevedendo percorsi graduati, individualizzazione del carico di lavoro, tempi di esecuzione differenziati, attività a coppie e in piccolo gruppo, peer tutoring e strategie inclusive. In presenza di bisogni educativi speciali, difficoltà temporanee o limitazioni motorie certificate, saranno predisposti adeguamenti delle proposte pratiche e, quando necessario, attività teoriche o compiti alternativi coerenti con gli obiettivi formativi della disciplina.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

• Consolidare atteggiamenti di responsabilità, collaborazione, rispetto delle regole e consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo.
• Sviluppare una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro individuale, a coppie e di gruppo.
• Rafforzare la capacità di ascolto, confronto, osservazione e partecipazione attiva alle attività proposte.
• Promuovere il rispetto dei compagni, degli avversari, degli arbitri, degli ambienti, degli spazi e delle attrezzature sportive.
• Valorizzare i diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe, favorendo la partecipazione di tutti.
• Favorire comportamenti improntati a fair play, inclusione, collaborazione, lealtà e consapevolezza del valore educativo e sociale dello sport.
• Sviluppare la capacità di affrontare l'impegno motorio con costanza, autocontrollo, motivazione e atteggiamento positivo.
• Rafforzare la capacità di accettare la vittoria, la sconfitta, l'errore e il confronto con gli altri come occasioni di crescita.
• Promuovere la capacità di assumere ruoli diversi all'interno delle attività: atleta, compagno, avversario, arbitro, osservatore e organizzatore.

• Sviluppare il senso di responsabilità nella gestione degli spazi, dei materiali e delle attrezzature.
• Favorire comportamenti corretti in relazione alla sicurezza, alla prevenzione degli infortuni e alla tutela della salute.
• Sviluppare la capacità di riconoscere i propri punti di forza, le difficoltà e i progressi raggiunti.
• Promuovere la capacità di adattare il comportamento motorio alle diverse situazioni, ai diversi compagni e alle caratteristiche delle attività proposte.
• Consolidare la capacità di collaborare alla realizzazione di giochi, esercitazioni, tornei e semplici attività organizzative.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)
L'insegnamento delle Scienze motorie e discipline sportive nella classe 3S mira a sviluppare una maggiore padronanza del corpo e del gesto motorio, favorendo il consolidamento delle capacità condizionali e coordinative e l'approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e metodologiche proprie delle attività sportive. In particolare, il percorso formativo è finalizzato a:
• consolidare e potenziare le capacità motorie coordinative, condizionali ed espressive;
• realizzare movimenti complessi in modo efficace, economico, controllato e consapevole;
• migliorare la coordinazione generale e segmentaria, l'equilibrio, il ritmo, l'orientamento spazio-temporale, la reazione, la combinazione e la differenziazione;
• approfondire la conoscenza del corpo, del movimento e delle principali risposte fisiologiche all'esercizio fisico;
• riconoscere il rapporto tra intensità dell'esercizio, frequenza cardiaca, respirazione, fatica, recupero e adattamento all'attività fisica;
• conoscere e applicare i principali principi dell'allenamento, con particolare riferimento a continuità, progressività, individualizzazione, specificità, varietà e recupero;
• distinguere i concetti di carico, volume, intensità, densità e durata dell'esercizio;
• organizzare semplici fasi di riscaldamento, mobilità articolare, lavoro specifico, defaticamento e recupero;
• sviluppare la capacità di valutare le proprie prestazioni attraverso test motori, osservazioni, rilevazioni di tempi, misure e schede di autovalutazione;
• analizzare e correggere il gesto motorio e sportivo in relazione alla precisione, al controllo, all'efficacia e alla sicurezza;
• approfondire le abilità tecniche e tattiche nelle discipline individuali e di squadra praticate;
• applicare i fondamentali tecnici in situazioni esercitative, di gioco e di confronto;
• comprendere e applicare le regole essenziali delle discipline sportive affrontate;
• partecipare in modo attivo, responsabile e collaborativo alle attività motorie e sportive;
• assumere comportamenti improntati a fair play, rispetto delle regole, inclusione, responsabilità e collaborazione;
• comprendere il rapporto tra attività fisica, salute, alimentazione, prevenzione e benessere psicofisico;
• acquisire comportamenti corretti relativi alla sicurezza, alla prevenzione degli infortuni e alle principali modalità di intervento;
• utilizzare in modo corretto e responsabile gli spazi, le attrezzature e i materiali specifici delle discipline praticate;
• svolgere semplici compiti di arbitraggio, osservazione, rilevazione e organizzazione delle attività;
• riconoscere il valore dello sport adattato e dell'inclusione attraverso la conoscenza e la pratica del tennis in carrozzina.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Scienze motorie e sportive
Modulo 1 – Potenziamento delle capacità motorie e della prestazione
Saranno approfondite le capacità condizionali e coordinative attraverso esercitazioni finalizzate allo sviluppo e al miglioramento di forza, resistenza, velocità, rapidità, mobilità articolare, equilibrio, ritmo, orientamento, reazione, combinazione e differenziazione.
Saranno proposti:
- esercizi a corpo libero e a carico naturale;
- esercizi con piccoli attrezzi;
- circuiti motori e percorsi funzionali;
- esercizi per la forza degli arti superiori, inferiori e del tronco;
- esercizi per la resistenza generale e specifica;
- corsa a ritmo costante e variato;
- prove di velocità e rapidità;

- accelerazioni e decelerazioni;
- cambi di direzione;
- esercizi di reazione a stimoli visivi, uditivi e tattili;
- esercizi di equilibrio statico e dinamico;
- esercizi ritmici e di coordinazione;
- esercizi di mobilità articolare e allungamento muscolare;
- esercizi di controllo del gesto motorio;
- semplici test per la rilevazione delle capacità motorie;
- osservazione e confronto dei risultati individuali.

Gli studenti saranno guidati a riconoscere le capacità motorie maggiormente coinvolte nelle diverse attività e a individuare strategie personali per migliorare la propria prestazione.

Modulo 2 – Corpo, movimento e risposte fisiologiche

Saranno approfonditi i principali apparati e sistemi coinvolti nell'esercizio fisico, le risposte fisiologiche acute all'attività motoria, la frequenza cardiaca, la respirazione, la fatica, il recupero e l'adattamento all'allenamento.

Saranno trattati:

- apparato locomotore e movimento;
- apparato cardiovascolare;
- apparato respiratorio;
- relazione tra attività fisica e frequenza cardiaca;
- relazione tra respirazione e intensità dello sforzo;
- percezione soggettiva della fatica;
- recupero dopo l'esercizio;
- differenza tra esercizio leggero, moderato e intenso;
- adattamento dell'organismo all'attività fisica;
- effetti dell'allenamento sulle principali funzioni dell'organismo;
- importanza del riscaldamento e del defaticamento;
- controllo della postura e corretta esecuzione del gesto.

Gli studenti saranno guidati a collegare la percezione dello sforzo alle caratteristiche del carico di lavoro e a riconoscere le principali modificazioni che si verificano durante e dopo l'attività fisica.

Modulo 3 – Metodologia dell'allenamento

Saranno affrontati i principali principi dell'allenamento e le modalità di organizzazione del lavoro motorio.

Saranno trattati:

- continuità;
- progressività;
- individualizzazione;
- specificità;
- varietà;
- recupero;
- adattamento;
- supercompensazione;
- carico di allenamento;
- volume;
- intensità;
- densità;
- durata;
- frequenza degli allenamenti;
- riscaldamento generale e specifico;
- defaticamento;
- stretching;
- circuit training;
- allenamento intervallato;
- esercitazioni per la forza, la resistenza e la velocità;
- semplici modalità di monitoraggio del lavoro svolto.

Saranno proposte semplici esperienze di programmazione e monitoraggio della prestazione, attraverso schede di lavoro, rilevazioni dei tempi, delle distanze, delle ripetizioni e delle sensazioni percepite.

Gli studenti saranno guidati a organizzare brevi sequenze di lavoro motorio adeguate agli obiettivi e alle proprie caratteristiche.

Modulo 4 – Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
Saranno trattati il rapporto tra attività fisica, salute, alimentazione e benessere, con particolare riferimento all'adolescente e alla pratica sportiva.
Saranno affrontati:
- attività fisica e salute;
- benefici dell'esercizio fisico;
- sedentarietà e corretti stili di vita;
- alimentazione equilibrata;
- idratazione;
- alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva;
- igiene personale e ambientale;
- postura;
- prevenzione degli infortuni;
- principali traumi sportivi;
- comportamenti corretti in caso di infortunio;
- richiesta di aiuto e comunicazione dell'emergenza;
- sicurezza in palestra;
- sicurezza in piscina;
- sicurezza negli impianti sportivi;
- sicurezza nell'utilizzo degli attrezzi;
- rispetto delle consegne dell'insegnante;
- uso responsabile degli spazi e dei materiali.

Saranno consolidate le procedure corrette relative al riscaldamento, al defaticamento, allo stretching e alla gestione dell'attività motoria in condizioni di sicurezza.

Modulo 5 – Espressione corporea e comunicazione
Saranno sviluppate consapevolezza corporea, comunicazione non verbale, ritmo, coordinazione, controllo del gesto ed espressione individuale e di gruppo.
Saranno proposte:
- attività di percezione corporea;
- esercizi di controllo posturale;
- esercizi di equilibrio e coordinazione;
- sequenze motorie individuali;
- sequenze motorie a coppie e in gruppo;
- attività ritmiche;
- esercizi con accompagnamento musicale;
- attività di improvvisazione motoria;
- rappresentazione di emozioni e stati d'animo attraverso il movimento;
- composizioni motorie guidate;
- esercizi di sincronizzazione;
- attività di collaborazione e comunicazione non verbale;
- rielaborazione creativa di gesti e movimenti.

Gli studenti saranno guidati a utilizzare il corpo come strumento di comunicazione, relazione ed espressione, rispettando tempi, spazi, ruoli e consegne.

4.2 Discipline sportive
Modulo 1 – Lo sport
Il modulo introdurrà e approfondirà il concetto di sport e le sue principali caratteristiche.
Saranno affrontati:
- definizione di gioco, attività motoria, esercizio fisico e sport;
- differenza tra gioco e sport;
- elementi fondamentali dello sport moderno;
- classificazione degli sport;
- sport individuali e sport di squadra;
- sport tecnico-combinatori;
- sport di situazione;
- sport di combattimento;
- sport di precisione;
- sport caratterizzati da velocità e prestazione;

- sport praticati in ambiente naturale;
- sport adattati e inclusivi;
- regolamenti sportivi;
- ruolo dell'arbitro;
- ruolo dell'allenatore;
- ruolo dell'atleta;
- osservazione e valutazione della prestazione;
- misurazione dei tempi e delle distanze;
- principi di base del fair play;
- rispetto dell'avversario e dei compagni;
- sicurezza e responsabilità nella pratica sportiva.

Gli studenti saranno guidati a riconoscere gli elementi caratterizzanti di un gioco e di uno sport, a comprendere la funzione dei regolamenti e ad applicare le regole essenziali delle attività proposte.

Modulo 2 – Le discipline sportive

Il modulo prevede l'avviamento, la conoscenza e la pratica dei fondamentali tecnici, tattici e regolamentari delle discipline sportive individuate per la classe terza.

Atletica leggera

Saranno proposte attività relative alle specialità del disco e dei 100 metri.

Lancio del disco

Saranno affrontati:

- caratteristiche della specialità;
- impugnatura dell'attrezzo;
- posizione di partenza;
- preparazione del gesto;
- equilibrio e controllo del corpo;
- rotazione e traslocazione;
- coordinazione tra arti inferiori, tronco e arti superiori;
- fase di rilascio dell'attrezzo;
- direzione e traiettoria del disco;
- conclusione del gesto;
- mantenimento dell'equilibrio dopo il lancio;
- rilevazione delle distanze;
- confronto dei risultati;
- regolamento essenziale della specialità;
- norme di sicurezza nell'utilizzo dell'attrezzo.

Corsa dei 100 metri

Saranno affrontati:

- posizione di partenza;
- partenza da fermi;
- accelerazione;
- tecnica di corsa;
- coordinazione degli arti superiori e inferiori;
- frequenza e ampiezza del passo;
- mantenimento della velocità;
- controllo della postura durante la corsa;
- arrivo;
- rilevazione dei tempi;
- confronto dei risultati;
- regolamento essenziale della specialità;
- corretto utilizzo della pista.

Scherma

Saranno affrontati:

- caratteristiche della scherma;
- posizione fondamentale;
- posizione di guardia;
- impugnatura dell'arma, secondo le modalità previste e in condizioni di sicurezza;
- spostamenti avanti e indietro;
- coordinazione tra gambe e braccio armato;
- distanza e misura;

- affondo;
- preparazione dell'affondo;
- attacco;
- azioni offensive semplici;
- difesa;
- parate fondamentali;
- principali azioni difensive;
- risposta dopo la parata;
- esercitazioni individuali;
- esercitazioni a coppie;
- controllo del gesto;
- rispetto delle distanze;
- norme di sicurezza;
- regole essenziali della disciplina;
- ruolo dell'arbitro;
- rispetto dell'avversario.

Tennis

Saranno affrontati:

- caratteristiche del tennis;
- posizione di attesa;
- impugnatura della racchetta;
- spostamenti laterali e avanti-indietro;
- controllo della palla;
- coordinazione oculo-manuale;
- dritto;
- preparazione del dritto;
- fase di impatto;
- conclusione del gesto;
- rovescio;
- preparazione del rovescio;
- controllo della direzione della palla;
- servizio;
- lancio della palla;
- posizione e coordinazione nel servizio;
- scambi da fondo campo;
- semplici esercitazioni di precisione;
- esercizi a coppie;
- situazioni semplificate di gioco;
- regole essenziali;
- punteggio;
- rispetto dell'avversario;
- gestione dello spazio di gioco.

Tennis in carrozzina

Saranno affrontati:

- caratteristiche del tennis in carrozzina;
- principi di inclusione e accessibilità;
- posizione e mobilità in carrozzina;
- spostamenti e controllo della direzione;
- posizionamento rispetto alla palla;
- coordinazione tra movimento della carrozzina e gesto tecnico;
- dritto;
- rovescio;
- servizio;
- controllo e direzione della palla;
- rimbalzo specifico della disciplina;
- esercitazioni a coppie;
- scambi semplificati;
- adattamento delle esercitazioni;
- adattamento degli spazi e dei materiali;
- regole essenziali;

- rispetto delle diverse abilità;
- superamento delle barriere;
- partecipazione inclusiva;
- collaborazione tra compagni.

Gli studenti saranno guidati a comprendere come le regole, gli spazi, gli strumenti e le modalità di esecuzione possano essere adattati per favorire la partecipazione di tutti.

Pallanuoto

Saranno affrontati:

- norme di sicurezza in piscina;
- ambientamento in acqua;
- galleggiamento;
- controllo della posizione del corpo;
- respirazione;
- spostamenti in acqua;
- coordinazione tra nuoto e gestione della palla;
- passaggio;
- ricezione;
- controllo della palla;
- tiro;
- posizione del corpo durante il tiro;
- semplici spostamenti con e senza palla;
- collaborazione tra compagni;
- occupazione degli spazi;
- semplici situazioni di gioco;
- regole essenziali;
- rispetto delle consegne;
- gestione della sicurezza individuale e collettiva.

Ginnastica

Saranno affrontate attività con gli attrezzi, con particolare riferimento alla trave e alla pedana.

Trave

Saranno proposti:

- salita e discesa;
- equilibrio statico;
- equilibrio dinamico;
- camminate avanti e indietro;
- cambi di direzione;
- arresti;
- posizioni di equilibrio;
- controllo posturale;
- coordinazione;
- semplici collegamenti motori;
- variazioni di ritmo;
- esercizi con diversi livelli di difficoltà;
- assistenza e collaborazione;
- rispetto delle norme di sicurezza.

Pedana

Saranno affrontati:

- rincorsa;
- preparazione allo stacco;
- stacco;
- superamento dell'attrezzo;
- arrivo;
- equilibrio dopo l'esecuzione;
- progressioni propedeutiche;
- controllo del corpo in volo;
- coordinazione;
- esercizi individuali e a piccoli gruppi;
- assistenza durante l'esecuzione;
- utilizzo corretto dell'attrezzo;
- sicurezza e rispetto delle consegne.

Tag rugby
Saranno affrontati:
- caratteristiche del tag rugby;
- campo e spazi di gioco;
- posizione fondamentale;
- corsa con e senza palla;
- passaggio;
- ricezione;
- controllo della palla;
- sostegno al portatore di palla;
- avanzamento;
- meta;
- attacco;
- difesa;
- marcatura;
- smarcamento;
- occupazione degli spazi;
- collaborazione tra compagni;
- principi di continuità del gioco;
- semplici situazioni di superiorità e inferiorità numerica;
- regole essenziali;
- rispetto dell'avversario;
- fair play;
- sicurezza durante il gioco;
- situazioni semplificate di partita.

Gli studenti saranno guidati ad applicare i fondamentali tecnici e a scegliere semplici soluzioni efficaci in relazione alla situazione di gioco.

Regole, fair play e analisi della prestazione
Saranno approfonditi:
- regolamenti degli sport praticati;
- ruoli e funzioni dei partecipanti;
- ruolo dell'arbitro;
- rispetto delle regole;
- fair play;
- gestione della vittoria e della sconfitta;
- osservazione del gesto tecnico;
- analisi dell'efficacia esecutiva;
- rilevazione dei tempi;
- rilevazione delle distanze;
- confronto dei risultati;
- autovalutazione;
- valutazione dei progressi;
- sport adattato e inclusione;
- responsabilità individuale e collettiva.

4.3 Primo trimestre
Nel primo trimestre saranno sviluppati principalmente i contenuti relativi ai moduli:
- Potenziamento delle capacità motorie e della prestazione;
- Corpo, movimento e risposte fisiologiche;
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- Lo sport;
- Avviamento alle discipline sportive.

Saranno proposte:
- attività di osservazione e valutazione del livello di partenza;
- test motori sulle capacità coordinative e condizionali;
- esercizi per forza, resistenza, velocità, rapidità e mobilità articolare;
- circuiti motori;
- esercizi di equilibrio, ritmo e coordinazione;
- attività di riscaldamento, mobilità articolare e stretching;

- esercizi di percezione dello sforzo e controllo della respirazione;
- introduzione ai concetti di carico, intensità, durata e recupero;
- attività relative alla salute, al benessere e alla prevenzione;
- introduzione alle regole e ai principi del fair play;
- avviamento all'atletica leggera;
- esercitazioni sui 100 metri;
- introduzione al lancio del disco;
- esercitazioni introduttive di scherma;
- posizione fondamentale, spostamenti e affondo;
- eventuali attività di tennis, in relazione alla disponibilità degli spazi e delle attrezzature;
- attività di tennis in carrozzina e riflessione sui temi dell'inclusione;
- eventuali attività di pallanuoto, in relazione alla disponibilità della piscina e all'organizzazione dell'istituto.

4.4 Secondo pentamestre

Nel secondo pentamestre saranno approfonditi principalmente i moduli:

- Metodologia dell'allenamento;
- Espressione corporea e comunicazione;
- Socialità e senso civico;
- Le discipline sportive;
- Regole, fair play e analisi della prestazione.

Saranno proposte:

- attività di potenziamento delle capacità motorie;
- esercizi organizzati secondo principi di progressività e individualizzazione;
- semplici esperienze di programmazione e monitoraggio dell'allenamento;
- rilevazione di tempi, distanze, ripetizioni e risultati;
- attività di scherma con affondo, attacco e difesa;
- tennis con dritto, rovescio e servizio;
- tennis in carrozzina;
- pallanuoto con passaggio, tiro e galleggiamento;
- ginnastica con trave e pedana;
- tag rugby con meta, passaggio e difesa;
- giochi di collaborazione e opposizione;
- applicazione delle regole;
- fair play e rispetto dei ruoli;
- attività di arbitraggio e osservazione;
- organizzazione di semplici giochi e tornei;
- attività teoriche relative agli sport praticati;
- autovalutazione e analisi della prestazione;
- attività inclusive e adattate;
- eventuali attività all'aperto nel rispetto dell'ambiente e delle norme di sicurezza.

La distribuzione temporale dei moduli potrà essere modificata in base alle condizioni meteorologiche, alla disponibilità degli impianti, agli spazi scolastici, alle caratteristiche della classe, alla disponibilità della piscina e delle attrezzature e alle esigenze organizzative dell'istituto.

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

<u>Alimentazione, sport e benessere</u>

Riflessione sul rapporto tra corretta alimentazione, pratica sportiva, salute e benessere psicofisico, con particolare attenzione a:

- alimentazione equilibrata;
- idratazione;
- alimentazione prima, durante e dopo l'attività fisica;
- dispendio energetico;
- recupero;
- prevenzione degli stili di vita sedentari;
- effetti dell'attività fisica sulla salute;
- rispetto delle regole;
- responsabilità individuale;
- fair play;
- inclusione e partecipazione.

Durata prevista: 4 ore.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche
La proposta didattica alternerà lezioni pratiche, momenti dimostrativi, esercitazioni individuali, attività a coppie e di gruppo, circuiti, giochi strutturati e brevi approfondimenti teorici. Sarà privilegiato un approccio progressivo, operativo e inclusivo, capace di valorizzare il livello iniziale degli studenti e di accompagnarli verso una partecipazione sempre più consapevole e autonoma.

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse
Saranno utilizzati palestra, spazi esterni, piccoli e grandi attrezzi, materiali per circuiti e giochi sportivi, supporti multimediali e schede di osservazione. L'uso degli strumenti sarà sempre accompagnato da indicazioni precise relative a sicurezza, organizzazione e rispetto del materiale.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche
La valutazione terrà conto della situazione iniziale, dei progressi individuali, della partecipazione, dell'impegno, della collaborazione, del rispetto delle regole e del livello di acquisizione delle abilità motorie e delle conoscenze teoriche. Saranno utilizzati osservazioni sistematiche, prove pratiche, test motori, esercitazioni strutturate, verifiche orali o scritte e momenti di autovalutazione guidata.

6.2 Criteri di Valutazione

Indicatore	Descrizione
Esecuzione tecnica	Correttezza, precisione e controllo del gesto motorio.
Coordinazione	Capacità di organizzare e controllare il movimento.
Efficacia	Capacità di utilizzare l'abilità in relazione alla situazione proposta.
Conoscenza e applicazione delle regole	Comprensione e rispetto delle regole dell'attività.
Capacità tattica	Scelta e applicazione di soluzioni adeguate nelle situazioni di gioco.
Impegno	Costanza e disponibilità nell'esecuzione delle attività.
Partecipazione	Coinvolgimento attivo e positivo nelle proposte didattiche.
Autonomia	Capacità di organizzarsi e gestire il proprio lavoro.
Relazione	Collaborazione, rispetto e correttezza nei confronti degli altri.
Progressione	Miglioramento rispetto al livello di partenza.

Luogo e Data: Cuneo, 01/10/2026
Firma del Docente: Emanuele Becchis